

# **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

## **по результатам государственной итоговой аттестации**

### **обучающихся 9-х классов в 2022 году**

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В рамках проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) на территории г.о. Самара в 2022 году и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, приказом Министерства просвещения России и Рособрнадзора от 17.11.2021 №836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», приказом « О внесении изменений в приказы Министерства просвещения России и Рособрнадзора от 17.11.2021 №836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», приказом Министерства просвещения России и Рособрнадзора от 17.11.2021 №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена, требования к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», приказом « О внесении изменений в приказы Министерства просвещения России и Рособрнадзора от 17.11.2021 №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного и общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», проводилась ГИА.

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 24 ученика. Допущены к итоговой аттестации 20 обучающихся, что составило 83,3% от числа всех 9-ов. 17(85%) учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ и 3(15%) учащихся в форме

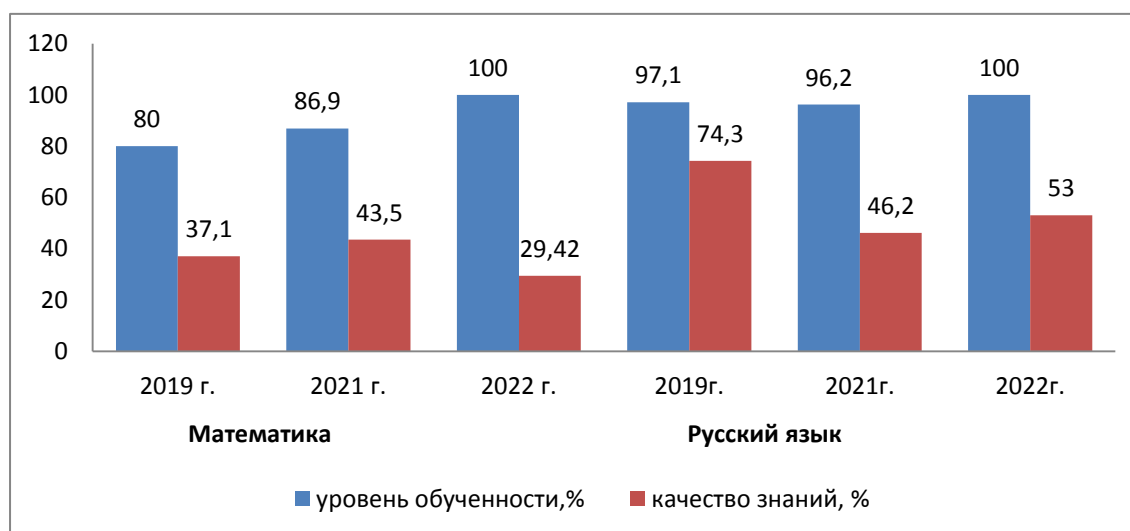
ГВЭ, допущенные до ГИА. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и по двум предметам по выбору:

Предмет	Количество, чел.	% от числа, сдававших
обществознание	9	45
физика	1	5
информатика	3	15
химия	3	15
биология	4	20
география	14	70

Из представленной таблицы видно, что большинство учащихся выбрали предмет – география, что составило 70 % от числа допущенных к ГИА. На втором месте по выбору предмет – обществознание (45%).

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2018-2019, 2020/21 и 2021/22 учебные годы (уровень обученности и качество) по математике и русскому языку в динамике за три года**

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Соответствие годовым отметкам, %	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Соответствие годовым отметкам, %
2018/2019	80	37,1	3,3	45,7	97,1	74,3	4,1	23
2020/2021	86,9	43,5	3,3	75	96,2	46,2	3,57	64
2021/2022	100	29,42	3,3	65	100	53	3,65	70



Из представленной таблицы и диаграммы видно, что успеваемость по математике и русскому языку составляет 100 процентов, и по сравнению с предыдущим годом увеличилась на 3,8 %, качество повысилось на 6,8 % по русскому языку, понизилось на 14 % по математике. В целом стабилен показатель «средний балл» по математике, небольшая положительная динамика среднего балла наблюдается по русскому языку, за последних два года. Стоит отметить то, что объективность выставления годовых отметок по русскому языку с каждым годом увеличивается, и видна по соответствию годовых отметок и отметок, полученных на экзаменах.

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Качество	Средний балл	Успеваемость	Соответствие с годовыми отметкам, %
Обществознание	22,22	3,33	100	11,1
Биология	100	4	100	50
Информатика	0	3	100	67
Физика	0	3	100	0
География	35,7	3,43	100	35,7
Химия	33,33	3,33	100	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учащихся. Учителям физики, информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов. Учителям физики, географии, обществознания обратить внимание на объективность оценивания учащихся.

### Анализ результатов ГИА по математике 9 класс.

В 2022 г. предмет математика сдавали 17 учащихся 9 класса в форме ОГЭ, 3 учащихся в форме ГВЭ.

### Введение

Основной государственный экзамен (ОГЭ) в России – форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА). ОГЭ представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения

федерального государственного стандарта основного общего образования. Для проведения ОГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ), которые формируются с помощью Открытого банка заданий Основного государственного экзамена, размещенного на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), и специализированного программного обеспечения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий  
и экзаменационной работы в целом.

Верное выполнение каждого из заданий 1-19 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 20-25 оценивается 2 баллами; Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31.

**В работу внесены следующие изменения.**

Структура и содержание КИМ ОГЭ-2022 без изменений по сравнению с 2021 годом.

Используемый УМК

УМК:

Учебники:

Г.В.Дорофеев. Математика.: учебник для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение.

Л.С.Атанасян. Геометрия.7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение

**Общие результаты:**

класс кол-во	Сдало ,%	Не сдало, %	«5» кол, %	«4» кол, %	«3» кол, %	«2» кол, %	Кач- во, %	Успев аемос ть, %	Средний балл
9/17 (ОГЭ)	100	0/ 0	0/ 0	5/ 29,4	12/ 70,6	0/ 0	29,4	100	3,3
9/3 (ГВЭ)	100	0/ 0	0/ 0	1/ 33,3	2/ 66,7	0/ 0	33,3	100	3,3
Итого	100	0/ 0	0/ 0	30,0	70,0	0/ 0	30,0	100	3,3

**Распределение заданий по основным содержательным  
блокам курса биологии:**

Код по КЭС	Название раздела	Количество заданий
<b>Часть 1</b>		
1	Числа и вычисления	7
2	Алгебраические выражения	1
3	Уравнения и неравенства	2
4	Числовые последовательности	1
5	Функции и графики	1
6	Координаты на прямой и плоскости	1
7	Геометрия	5
8	Статистика и теория вероятностей	1
<b>Часть 2</b>		
3	Уравнения и неравенства	2
5	Функции и графики	1
7	Геометрия	3
	итого	25

**Проверяемые элементы содержания образования по предмету:**

№ зад.	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности	% выполнения от числа сдававших
<b>Часть 1</b>			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	47
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и	Б	64,7

	<p>умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели</p>		
4	<p>Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели</p>	Б	47,1
5	<p>Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели</p>	Б	23,4
6	<p>Уметь выполнять вычисления и преобразования</p>	Б	53
7	<p>Уметь выполнять вычисления и преобразования</p>	Б	70,6
8	<p>Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений</p>	Б	41,2
9	<p>Уметь решать уравнения, неравенства и их системы</p>	Б	58,8
10	<p>Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели</p>	Б	94
11	<p>Уметь строить и читать графики функций</p>	Б	70,6

12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	52,9
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	47,1
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	58,8
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	94,1
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	41,2
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	94,1
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	52,9
<b>Часть 2</b>			
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	5
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их	В	0

	системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели		
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0

**Уровень подготовки выпускников  
(% от общего количества сдававших):**

— «удовлетворительный» (отметки: 3,4,5)- 100%, «неудовлетворительный» (отметка 2)-0 %

**Выводы и рекомендации:**

Выпускники 2022 года продемонстрировали сформированность основных общеучебных и специальных умений и навыков на базовом уровне, справились с заданиями 70 % учащихся.

У выпускников не отработаны умения выполнять задания повышенного уровня сложности.

. Рекомендации:

- провести работу над ошибками, разобрав каждое задание с обучающимися;
- скорректировать индивидуальную работу с обучающимися группы "Риск";
- усилить подготовку к ГИА, акцентировав внимание на геометрических и планиметрических заданиях;
- продолжать работу с обучающимися, включая отработку заданий, вызывающих затруднения;
- проводить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися



2. Продолжить отработку базового ядра содержания математики для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам.
3. Обеспечить сформированности метапредметных результатов.
4. Уделить внимание освоению материала практической направленности.
5. Организовать на уроке различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание уделить заданиям
6. Обратить внимание на задания повышенного и высокого уровней

### Анализ результатов по русскому языку.

В 2022 году сдача предмета **русский язык** являлась обязательной. 17 человек сдавали в форме ОГЭ и 3 человека в форме ГВЭ.

Каждый вариант КИМ состоял из трёх частей и включал в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом.

– изменения в КИМ в этом году внесены не были.

- используемый УМК- М.М. Разумовская и др.

#### 1. Общие результаты:

класс / кол-во	Сдало, %	Не сдал, %	«5» %	«4» кол, %	«3» кол, %	«2» кол, %	Кач-во, %	Успешность, %	Средний балл
9а- 17 чел.	100%	0%	15 %	40 %	45 %	0%	55%	100%	3,76

Максимальный балл за всю работу составлял 33 балла.

От 15 б. Отметка «3»,

23-28 б. -«4» ( из них не менее 4 баллов за грамотность)

от 29 б.- «5» ( из них не менее 6 баллов за грамотность)

#### 2. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№ части	Кол-во заданий	Кол-во баллов	% балла от макм. первичного
Часть 1	1 (задание 1)	7	21%

Часть 2	7 (задания 2–8)	7	21%
Часть 3	1 (задание 9)	9	27%
Части 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	31%
Итого	9	33	100 %

### 3. Проверяемые элементы содержания образования по предмету.

Проверяемый элемент	Соответствие содержанию Блоку	Число заданий	% выполнения от числа сдававших
<b>Часть 2 задания с кратким ответом</b>			
1.Формирование навыков проведения различных видов синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение		1	35%

грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения.			
2.Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.		1	24%
3.Формирование навыков проведения различных видов анализа слова а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании		1	82%
4.Овладение основными нормами литературного языка орфографическими, нормами речевого этикета; поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;		1	24%
5.Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.		1	65%
6.Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и		1	59%

<p>характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.</p>			
<p>7.Формирование навыков проведения различных видов анализа слова а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.</p>		1	82%
<p><b>Часть 1 Изложение</b></p>			
<p>Многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с</p>		3	100%

<p>окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова .</p>			
<p><b>Часть 3 Сочинение</b></p>			
<p>Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание)</p>		4	94%

Овладение основными нормами литературного языка ( <b>орфографическими, пунктуационными</b> ), приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.		2	65%
Овладение основными нормами литературного языка ( <b>грамматическими</b> ) приобретение опыта их использования в речи.		1	94%
Овладение основными нормами литературного языка нормами <b>речевого</b> этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:		2	100%

Вывод: Как видно из данных таблиц, лучше всего освоены навыки в написании изложения и сочинения, адекватное понимание содержания прочитанных учебно научных, художественных, публицистических текстов. Хуже всего усвоены орфографические и пунктуационные правила.

**% выполнения заданий от всего количества сдававших**

**Часть 1**

Задания с кратким ответом							Задания с развёрнутым ответом											
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
35	24	82	24	65	59	82	10 0	10 0	10 0	94	94	94	94	65	65	9 4	10 0	10 0

**Вывод:**

**4.Уровень подготовки выпускников** — «удовлетворительный» (отметки: 3,4,5)- 100%,

**5. Все задания относились к базовому уровню.**

6.Выводы и рекомендации

По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся (4 чел. 24%) улучшили свои итоговые оценки: с «4» на «5» - 2 чел; с «3» на «4» - 2 чел.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 А класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы.

### **Анализ результатов ГИА по физике 9 класс .**

В 2022 г. предмет физика выбрал 1 учащийся 9 класса, что составляет 4% от числа учащихся 9-го класса.

### **Введение**

ОГЭ Основной государственной экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513

Изменения структуры и содержания в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом отсутствуют.

УМК А.В.Перышкин, Е.М. Гутник

### 1. Общие результаты, для ОГЭ:

класс / кол-во	Сдало, %	Не сдало, %	«5» %	«4» кол, %	«3» кол, %	«2» кол, %	Кач-во, %	Успешность, %	Средний балл
1	100	0	0	0	1	0	0	100	3

Максимальный балл за всю работу составляет 45 баллов. От 11б. отметка «3», 21 б. «4», от 34 б.- «5».

### Распределение заданий по блокам проверяемых умений

Проверяемые умения	Количество заданий
Владение понятийным аппаратом курса физики: распознавание явлений, вычисление значения величин, использование законов и формул для анализа явлений и процессов	14
Методологические умения (проведение измерений и опытов)	3
Понимание принципов действия технических устройств, вклада учёных в развитии науки	1
Работа с текстом физического содержания	2
Решение расчётных и качественных задач	5
Итого	25

### Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса физики

Раздел курса физики, включённый в работу	Количество заданий
	Вся работа
Механические явления	9-14
Тепловые явления	4-10
Электромагнитные явления	7-14
Квантовые явления	1-4
Итого	25

### Распределение заданий по уровням сложности

Уровень	Количество	Максимальный	Процент максимального
---------	------------	--------------	-----------------------



сложности заданий	заданий	первичный балл	первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 45
Базовый	15	21	47
Повышенный	7	15	33
Высокий	3	9	20
Итого	25	45	100

### Проверяемые элементы содержания образования по предмету.

Номер задания	Результаты освоения основной образовательной программы	КЭС	Уровень сложности	Макс балл	% выполнения от числа сдававших
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	1–4	Б	2	100
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	1–4	Б	1	100
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	1–4	Б	1	0
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	1-4	Б	1	100
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	Б	1	0

6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	Б	1	0
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	2	Б	1	100
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	3	Б	1	100
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	3	Б	1	0
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	4	Б	1	0
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	1,2	Б	2	100
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	3,4	Б	2	100
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	1-4	П	2	100
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	1-4	П	2	100
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	1-3	Б	1	0
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1-4	П	2	100

17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	1,3	В	3	0
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	1-4	Б	2	100
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1-4	Б	2	0
20	Применять информацию из текста при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач.	1-4	П	2	100
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	1-3	П	2	100
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	1-3	П	2	100
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	1-3	П	3	100
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	1,2	В	3	0
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная	1-3	В	3	0

	задача)				
--	---------	--	--	--	--

Уровень	Кол-во заданий	%
базовый	15	53
повышенный	7	100
высокий	3	0

**Уровень подготовки выпускников (% от общего количества сдававших):**

«удовлетворительный» (отметки: 3,4,5)- 100%,  
«неудовлетворительный»(отметка 2)- 0%

**Выводы и рекомендации (в том числе рекомендации по совершенствованию преподавания предмета).**

1. Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
2. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
3. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемым сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
4. Более широко использовать практико-ориентированные задания.
5. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).

6. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
7. Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

## **Анализ результатов ГИА по химии.**

В 2022 г. предмет химия сдавали 3 учащихся 9 классов, что составляет 15 % от числа, учащихся 9-х классов, допущенных к ГИА.

### **Введение:**

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут). Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор;
- лабораторное оборудование для проведения химических опытов, предусмотренных заданиями КИМ.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 5–8, 11, 13–16, 18 и 19 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 9, 10, 12 и 17 оценивается 2 баллами; Максимальная оценка за выполнение каждого из заданий 20 и 22 – 3 балла; за выполнение каждого из заданий 21 и 23 – 4 балла. Оценивание выполнения задания 24 осуществляется непосредственно при выполнении участником экзамена задания в аудитории двумя членами предметной комиссии (экспертами), оценивающими выполнение лабораторных работ, независимо друг от друга. Максимальный балл за выполнение задания 24 – 2.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 40.

### Изменения в КИМ ОГЭ-2022 в сравнении с КИМ ОГЭ-2020

1. В задании 2 на определение строения атома химического элемента и характеристики его положения в Периодической системе и задании 3 на построение последовательности элементов с учетом закономерностей изменения свойств элементов по группам и периодам теперь нужно вписать в поле ответа цифровые значения, которые соответствуют условию задания.

2. В задании 5 на знание видов химической связи, задании 8 на знание химических свойств простых веществ и оксидов и задании 16 на знание чистых веществ, смесей, правил работы с веществами в лаборатории и в быту теперь нужно выбрать два ответа из предложенных в перечне пяти вариантов.

3. В задании 4 на знание валентности, степени окисления и задании 12 на знание признаков химических реакций теперь нужно установить соответствие между позициями двух множеств.

Для подготовки к ГИА использовался УМК по химии 8-11 класс Габриелян О.С.

### Общие результаты:

класс / кол-во	Сдало, %	Не сдало, %	«5» %	«4» кол, %	«3» кол, %	«2» кол, %	Кач-во, %	Успешность, %	Средний балл
9/3	100	0	0	1/3 3,4	2/6 6,6	0/0	33,4	100	3,3

### Распределение заданий по частям экзаменационной работы:

№ части	Кол-во заданий	Кол-во баллов	% балла от макс. первичного (40)
1	19	11,3	28,25
2	5	7,3	18,25
Итого	24	18,6	46,5

### Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии:

№ блока	Название раздела	Количество заданий
1	Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)	2
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	4
3	Строение вещества	2
4	Многообразие химических реакций	6

5	Многообразие веществ	6
6	Экспериментальная химия	6
	итого	24

**Проверяемые элементы содержания образования по предмету:**

№ зад.	Проверяемый элемент	Уровень сложности	% выполнения от числа сдававших
1	<b>Часть 1</b> Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	66,6
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	33,3
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	66,6
4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	П	66,6
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	100
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	66,6
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	33,3
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	0
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	0
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	0

11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	33,3
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	33,3
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	33,3
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	33,3
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	66,6
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	66,6
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	0
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	100
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	33,3
20	<b>Часть 2</b> Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В	0
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	33,3
22	Вычисление количества вещества, массы или	В	0



	объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе		
23	<b>Практическая часть</b> Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	33,3
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	66,6

**% выполнения заданий разного уровня сложности:**

Уровень	Кол-во заданий	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
базовый	14	19,2
повышенный	5	10
высокий	5	18,3
Итого	24	47,5

**Уровень подготовки выпускников  
(% от общего количества сдававших):**

— «удовлетворительный» (отметки: 3,4,5)- 100%, «неудовлетворительный» (отметка 2)-0 %

**Выводы и рекомендации:**

Выпускники 2022 года продемонстрировали сформированность основных общеучебных и специальных умений и навыков на базовом уровне, справились с заданиями 66,6 % учащихся. Наибольшие затруднения вызвали задания высокого и повышенного уровней сложности.

Учащиеся показали высокий и достаточный уровень знаний тех элементов содержания курса «Химии», которые системно изложены в основных учебниках и учебных пособиях по химии основной школы. К числу недостаточно усвоенных элементов содержания отнесены темы:

— химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов,

- химические свойства неорганических веществ,
- определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов,
  
- правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование.

Эти задания требуют большого количества фактических знаний не только об общих свойствах неорганических веществ, но и о специфических свойствах конкретных представителей класса.

Низкий уровень знаний учащиеся продемонстрировали при выполнении заданий высокого уровня сложности (20 и 22 задания), окислительно-восстановительные реакции и вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.
2. Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:
  - свойства веществ;
  - определение коэффициентов, степеней окисления элементов;
  - решение расчётных задач.
3. Обеспечить сформированности метапредметных результатов:
  - анализировать химическую информацию;
  - осмысливать и определять верные и неверные суждения;
  - сравнивать и устанавливать генетические связи.
4. Уделить внимание освоению материала практической направленности:
  - основные принципы химических производств;
  - использование продуктов химического производства в быту;
  - охрана окружающей среды от химических загрязнений.
5. Организовать на уроке различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения.

## **Анализ результатов ГИА -9 по биологии.**

В 2022 г. предмет биология выбрали 4 учащихся 9 классов, что составляет 20 % от числа, учащихся 9-х классов, допущенных к ГИА.

### **Введение:**

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 29 задания.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Ответы к заданию 1 записываются словосочетанием, ответы к заданиям 2-17 записываются в виде 1 цифры. Ответы к заданиям 18-24 записываются в виде последовательности цифр. Часть 2 содержит задания 25-29 на которые следует дать развернутый ответ.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 45 баллов.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Верное выполнение каждого из заданий 1–17 оценивается 1 баллом, 18-23- 2балла, 24-3балла, задания 25,26- 2 балла, Верное выполненное каждого из заданий 25,26–максимально оценивается 2 баллами. Задание 27-29 оценивается 3 баллами, считается выполненными верно, если правильно выбраны 3 варианта ответа. За неполный ответ – правильно назван один из двух ответов или названы три ответа, из которых два верные, – выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Для подготовки к ГИА использовалась линия УМК под редакцией Пономарёвой И.Н.

#### Изменения в КИМ ОГЭ-2022 в сравнении с КИМ ОГЭ-2020.

1. В первой части количество заданий уменьшилось на два.
2. Во второй части добавили одно новое задание.
3. В части 1 изменена модель задания линии 24 и расширен перечень объектов.
4. В части 2 линия 26 представлена заданиями, которые проверяют исследовательские умения.
5. Сократилось общее количество заданий. Теперь их 29, а не 30.

### **Общие результаты:**

класс кол- во	Сдало ,%	Не сдало ,%	«5» кол, %	«4» кол, %	«3» кол, %	«2» кол, %	Кач- во,%	Успев аемост ь,%	Средний балл
9/4	100	0	0/0	4/10 0	0/0	0/0	100	100	4,0

### **Распределение заданий по частям экзаменационной работы:**

№ части	Кол-во заданий	Кол-во баллов	% балла от максим. первичного (45)
1	24	22	48,8
2	5	6,5	14,4
итог	29	28,5	63,2

**Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии:**

№ блока	Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
1	Биология как наука. Методы биологии	3–4
2	Признаки живых организмов	6–7
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	6–7
4	Организм человека и его здоровье	9–10
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	2
	Итого	29

**Проверяемые элементы содержания образования по предмету:**

№ задания	Проверяемый элемент	Уровень сложности	% выполнения от числа, сдававших
1	Часть 1 Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	50
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	100
3	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	Б	75
4	Царство Растения	Б	75
5	Царство Животные	Б	75
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	50
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	50
8	Опора и движение	Б	50
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	25

10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	100
11	Органы чувств	Б	50
12	Психология и поведение человека	Б	100
13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	0
14	Влияние экологических факторов на организмы	Б	100
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	75
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	75
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	75
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	100
19	Умение проводить множественный выбор	П	75
20	Умение проводить множественный выбор	П	50
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	50
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	75
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	50
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	25
25	Часть 2 Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	50
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	0

27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	0
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	25
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	0

**% выполнения заданий разного уровня сложности:**

Уровень	Кол-во заданий	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 45
базовый	16	23,8
повышенный	9	28,8
высокий	4	7,2
итого	29	59,8

**Уровень подготовки выпускников (% от общего количества сдававших):**

— «удовлетворительный» (отметки: 3,4,5)- 100%, «неудовлетворительный» (отметка 2)-0 %

**Выводы и рекомендации:**

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать *вывод*.

Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

Не сформированы на достаточном уровне метапредметные результаты (синтез, анализ, сравнение), а именно:

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
- объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- описывать и объяснять: результаты опытов;
- оценивать: правильность биологических суждений;

- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- умение устанавливать соответствие

*рекомендации:*

1. При организации обучения биологии в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется формировать умения:

- оценивать правильность биологических суждений,
- обосновывать необходимость рационального и здорового питания,
- включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных,
- устанавливать соответствие.

2. Совершенствовать систему повторения; включать в практику задания на формирование метапредметных результатов (синтез, анализ, сравнение).

## **ВЫВОДЫ**

Все учащиеся 9 классов успешно прошли ГИА и получили документ об окончании основной общеобразовательной школы, один учащийся (5% от числа допущенных к ГИА) получил аттестат об окончании общеобразовательной школы с отличием.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **1. Администрации МБОУ Школа № 15:**

1.1. Провести в ноябре 2022 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

### **2. Заместителю директора по УВР:**

2.1. Разработать план контроля подготовки выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации с учетом рекомендаций в срок до 19.09.2022 г.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации, провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах, в срок до 25.09.2022 г.

2.2. Разработать программу работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию в срок до 03.10.2022 г.

2.4. Обеспечить проведение внутренних мониторингов оценки предметных результатов по математике и русскому языку и предметам по выбору, не менее 4 раз в год.

### **3. Руководителям ШМО:**

- проанализировать детально результаты государственной итоговой аттестации, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **4. Классным руководителям 9-х классов:**

4.1 осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости занятий, выполнению домашних заданий, о результатах диагностических работ под роспись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся.

4.2 вести разъяснительную работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по процедуре проведения государственной итоговой аттестации (с учетом возможных изменений).